

Presentazione della sezione

[illegible]

Obiettivi formativi relativi alle competenze trasversali

Identità	Autonomia	Competenza	Vivere prime esperienze di cittadinanza
Imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile. A stare bene con gli altri e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze	Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; avere fiducia in se e fidarsi degli altri; esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni.	Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione l'osservazione e l'esercizio al confronto ;scoprire gradualmente le proprie capacità	Scoprire gli altri ,i loro bisogni; gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; imparare il rispetto verso la diversità attraverso il dialogo e i lavori di gruppo

TEMATICHE

IL mondo che vorrei : i sentieri della cittadinanza

Sentiero delle emozioni/affetti

Un Mondo di abbracci

Sentiero della conoscenza/saperi

Sono un bambino sono una persona

Sentiero del ben essere

La pace incomincia da me

Sentiero del futuro

Il mio domani insieme a te

Nei sentieri ... festa

Scelte metodologiche

La nostra programmazione nasce dal desiderio che il bambino possa fare esperienze interessanti, diverse, belle, che lo coinvolgano e gli permettano di avvicinarsi positivamente alla realtà, partendo dalla convinzione che curiosità ed esperienza siano il “campo di gioco” su cui i bambini costruiscano il loro futuro.

I presupposti indispensabili saranno:

1. Strutturazione flessibile della sezione, come spazio di autonomia personale, di aggregazione elastica , di apprendimento specifico, per farsi spazio di conoscenza e crescita personale.
2. L'adozione della didattica per laboratori, al fine di offrire molteplici occasioni d'esperienza sensoriale e motoria, creare e far evolvere le relazioni con i coetanei e con gli adulti, accrescere la naturale curiosità.

La valorizzazione del gioco costituirà una risorsa privilegiata di studio, comprensione e legami, favorirà rapporti attivi e creativi sia nell'ambito relazionale che cognitivo; inoltre, rappresenterà un utile strumento per il controllo dell'affettività e delle emozioni, che verranno poi rielaborate attraverso corpo e movimento.

L'ambiente sarà organizzato in modo che i bambini si sentano riconosciuti, sostenuti e valorizzati.

Strumenti

- cartelloni murali
- quaderni operativi
- Schede strutturate
- Computer
- Fotocamera digitale
- Videocamera

Laboratori di arricchimento

Laboratorio psicomotorio	(anni 3)
Laboratorio di inglese	(ANNI 5)

MANIFESTAZIONI Momenti Forti dell'Anno

Accoglienza	(nel Plesso)
I Diritti dei Bambini	(nel Plesso)
Festa di Natale	(nel Plesso)
Festa di Carnevale	(nel Plesso)
Festa Finale	(da definire)

VERIFICA ,valutazione e DOCUMENTAZIONE

L'osservazione verrà effettuata ogni momento della giornata e permetterà a noi docenti di rilevare la qualità dell'interazione dei bambini e le proposte formative. L'attività osservata ma anche le produzioni grafiche dei bambini consentiranno di verificare i livelli di abilità e delle conoscenze. Le varie attività verranno poi documentate.

Le ins. Sforza Anna Rita

Liaci Raffaella